

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „DOBILIUKAS“ 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Klaipėdos lopšelis-darželis „Dobiliukas“ (toliau – Įstaiga) nuosekliai ir kokybiškai įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 4 neformaliojo vaikų švietimo programas. 2022-09-01 duomenimis, Įstaigoje veikė 10 grupių, iš jų 8 ikimokyklinio ugdymo grupės lankė 134 vaikai, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės lankė 35 vaikai, iš viso ugdyti 169 vaikai, 9 vaikams nustatyti specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys. Dirbo 49 darbuotojai, t. y. 47,95 etato (2021 m. – 47 darbuotojai, 45,55 etato), iš jų 22 pedagogai ir 25 nepedagoginiai darbuotojai.

Praėjusiais metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2022–2024 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2022 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). 2022 m. buvo siekiama įgyvendinti tris strateginius prioritetus: 1) pedagogų profesionalumo didinimas; 2) vaikų pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų vaikams teikimo gerinimas; 3) duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo turinio ir vadybos kokybės užtikrinimas. Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo orientuojama į dviejų uždavinių įgyvendinimą:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę – vykdytos Strateginiame plane numatytos ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimo, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir atestacijos vykdymo, vaikų pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimo priemonės. Tęsta veikla aktualizuojant ir tobulinant vaikų pasiekimų gerinimą ugdymo(si) kokybės užtikrinimo kontekste. Pradėta įgyvendinti Įstaigos vaikų pasiekimų gerinimo strategija (toliau – VPG strategija) 2022–2024 metams. VPG strategija siekiama įtvirtinti pažangos siekį vaikų komunikavimo, pažinimo ir socialinių kompetencijų ugdymo srityse ir užtikrinti nuoseklų vaikų ugdymo(si) kokybės gerinimo procesą Įstaigoje. Apibendrinus 2021 ir 2022 metų vaikų pasiekimų ir pažangos duomenis, pastebėti teigiami pokyčiai: pagerėjo vaikų pasiekimai ir pažanga vaikų pažinimo (tyrinėjimas), socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos (santykiai su suaugusiais ir su bendraamžiais, emocijų suvokimas ir raiška, iniciatyvumas ir atkaklumas, kasdienio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas), kūrybiškumo (meninė raiška, estetinis suvokimas, kūrybiškumas) kompetencijų ugdymo srityse. Orientuojantis į novatorišką ugdymo turinį ir siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmės, 2022 m. įgyvendinti ilgalaikiai tęstiniai tarptautiniai ir šalies projektai („Sveikatiada“, „Futboliukas“, „Teniso veiklų integracija“, „Vokiečių kalba su Hans Hase priešmokykliniame ugdyme“ ir t. t.), Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo 2019–2023 m. programa „Sveikatos pėdsekiai“, socializacijos („Zipio draugai“, „Kimochis“), prevencinės smurto ir patyčių programos, kitos Įstaigos, šalies ar tarptautinių projektų (73), pažintinių-educacinių ir kultūrinių-saviraiškos renginių (39) programos. Vykdyta 7 šalies ir Įstaigos teminių savaitių / mėnesių veikla, inicijuotos ir organizuotos 47 kūrybinių darbų bei 8 fotografijų parodos šalies, miesto ir Įstaigos mastu, dalyvauta 9 tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto konkursuose, 19 respublikinėse ir Įstaigos akcijose, 7 tarptautinėse, šalies ir miesto iniciatyvose, 3 pleneruose. Ugdymo(si) turinys plėtotas organizuojant 9 įvairių formų šventes, 35 įvairius renginius su šeima, 30 edukacinių renginių Įstaigoje ir mieste. Pedagogų lyderystė, glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir šeimomis užtikrino ugdymo(si) proceso organizavimo, ugdymo turinio plėtros ir vaikų pasiekimų lygio kilimą. Tačiau pastebėtos neigiamos pandemijos pasekmės: į virtualų pasaulį persikeliantis greitas pedagogų ir tėvų bendravimas, sumažėjęs Įstaigos ir šeimos kontaktinis bendradarbiavimas ir kita komunikacija.

Veiklos plane aktualizuotas tikslas – užtikrinti duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstą ugdymo turinio ir vadybos kokybę. Įstaigos veiklos įsivertinimui tampant svarbia švietimo kokybės gerinimo prielaida, yra artėjama prie kokybiškesnio švietimo. Siekiant tvarios pažangos

kuriant kokybės siekio kultūrą, 2022 m. Įstaigoje atliktas visuminis įsivertinimas, taikant Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų įsivertinimo metodiką. Pedagogų (dalyvavo 70 proc.) apklausos metu nustatyta, kad aukščiausiu 3 lygiu, kai stebima išskirtinė praktika, įvertintos vaiko gerovės, ugdymosi, ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo sritys. 2 lygiu, kai stebima veiksminga praktika ir kokybė vertinama gerai, pedagogai įvertino ugdymo(si) aplinkų, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūros sritis. Tėvai (apklausoje dalyvavo 34 proc. tėvų) 3 lygiu įvertino vaikų gerovės, ugdymo(si) aplinkų sritis, 2 lygiu įvertino bendradarbiavimą su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūrą. Gauti rezultatai panaudoti planuojant Įstaigos veiklos pokyčius ir numatant siektinus rezultatus.

Lyginant 2020–2022 metų ugdomųjų veiklų stebėsenos rezultatus, pastebimi aukštesnės kokybės ugdomosios veiklos organizavimo požymiai. 2022 m. 89 proc. įgyvendinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, 100 proc. (22) pedagogų vykdė savo veiklos savianalizę. 2022 m. pedagoginiai darbuotojai vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 18 dienų. Tai sudarė sąlygas nuolatiniam profesiniam tobulėjimui, profesinės meistrystės augimui ir ugdymo kokybės gerinimui. Aktyviai dalyvauta miesto ikimokyklinių įstaigų 6 metodinių būrelių veikloje, kitoje įvairioje metodinėje veikloje šalyje. Sėkminga praktika ir kylantys sunkumai aptarti miesto metodiniuose susirinkimuose (11). Aktyviai vykdyta gerosios patirties sklaida Įstaigoje, mieste ir šalyje (25 renginiai). Geroji Įstaigos patirtis pristatyta tinklapyje www.svietimonaujienos.lt („Ką nuveikti, kad būtų įdomu priešmokyklinukui“, „Kelionė į džungles, taikant STEAM metodiką“). 2022 m. Įstaigoje atestuotas 1 pedagogas, kuris įgijo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Vykdyta mentorystės veikla 2 naujai pradėjusiems dirbti mokytojams. Vadovauta studentų praktikai. Nuolat augantis pedagogų kompetencijų plėtotės ir gilinimo mastas rodo, kad pavyko pasiekti ne tik Strateginiame ir Veiklos planuose, bet ir Valstybinėje švietimo 2013-2022 m. strategijoje numatytų pokyčio siekinių.

įgyvendinant antrąjį Strateginio plano uždavinį – teikti papildomas paslaugas – orientuotasi į vaikų sveikos mitybos įgūdžius ugdantį maitinimo organizavimą ir tinkamos švietimo pagalbos vaikui teikimą. 100 proc. Įstaigą lankantiems vaikams užtikrinta palanki mityba 3 kartus per dieną teikiant šviežią, vietoje pagamintą maistą pagal sveikatai palankų valgiaraštį ir vykdant Europos Sąjungos paramos pieno ir vaisių vartojimo skatinimo programas. Maisto sauga ir kokybė užtikrinta maisto gamybą vykdant Geros higienos praktikos, Lietuvos higienos normų reikalavimus atninkančioje virtuvėje. 6 vaikams, tenkinant tam tikrų sveikatos sutrikimų nulemtus poreikius, organizuotas pritaikytas maitinimas. 28 vaikams taikyta 50 proc. mokesčio už vaikų maitinimą lengvata (2021 m. – 23), 5 – 100 proc. (2021 m. – 3). Švietime įtvirtinant įtraukties principą ir siekiant padidinti ugdymo veiksmingumą, tęsta pagalbos vaikui ir šeimai veikla. Logopedo pagalba (1 etatas) teikta 47 vaikams (2021 m. – 46). Glaudžiai bendradarbiaujant Įstaigos pedagogams ir šeimoms, parengti ir įgyvendinti 9 individualios pagalbos vaikui planai. Siekiant palankios ugdymo(si) aplinkos vaikams užtikrinimo, organizuota 11 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, glaudžiai bendradarbiauta su Šeimos gerovės centru ir Klaipėdos miesto pedagogine psichologine tarnyba. Atlikta švietimo pagalbos teikimo analizė parodė, kad toliau būtina plėtoti koordinuotos švietimo pagalbos mechanizmus Įstaigoje ir tikslingai ruošti planuojamiems įtraukiojo ugdymo pokyčiams šalyje.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į aplinkos renovavimą ir atitiktį higienos reikalavimams, edukacinių erdvių kūrimą, informacinių ir komunikacinių technologijų ir priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo įgyvendinami du uždaviniai: 1) gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką; 2) pritaikyti Įstaigos aplinkas švietimo reikmėms. Įgyvendinant Strateginio plano antrojo tikslo uždavinius, bendradarbiauta su Įstaigos taryba ir kitomis savivaldos institucijomis dėl efektyvaus turimų finansinių lėšų panaudojimo, kurta bendradarbiavimu grįsta kultūra. Racionaliai ir tikslingai panaudojus lėšas, įvykdytos numatytos priemonės: 1) suremontavus 1 grupės ir 1 rūbinės patalpas (2000 Eur) sukurta moderni ugdymo(si) erdvė; 2) įsigytos naujos priemonės STEAM, informacinio mąstymo, kūrybiškumo ir kitoms vaikų

kompetencijoms ugdyti (8000 Eur) sudarė sąlygas inovatyviems ugdymo(si) sprendimams, 3) įsigytos higienos, kitos priemonės ir atlikti įvairūs darbai užtikrino Įstaigos sklandų funkcionavimą.

2022 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	483,0	481,398	99,67	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	294,6	294,599	99,99	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	93,0	93,000	100	
Pajamų išlaidos (SP)	93,0	85,946	92,42	Išlaidų plano neįvykdymas – 7,58 proc. Išlaidos mitybai buvo mažesnės nei planuotos dėl mažesnio vaikų lankomumo
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)				
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	0,7	0,428	61,14	Nereikalaujančias einamųjų metų įvykdymo Įstaigos lėšas nuspręsta panaudoti 2023 m. edukacinei erdvei įrengti
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2023 m. sausio 1 d.			–	

Įstaigoje 2022 m. buvo atlikti patikrinimai:

Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamento 2022-09-26 patikrinimo pagal aktą Nr. 37VMIP-1822 metu nustatyta, kad Įstaigoje savikontrolė pagal Gerosios higienos praktikos taisyklės vykdoma pilnai, maisto tvarkyme pažeidimų nenustatyta. Klaipėdos miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus atliktos švietimo įstaigų mokinių nelaimingų atsitikimų analizės metu pažeidimų nenustatyta, pateiktos bendros rekomendacijos.

2022 m. Įstaigoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos:

1. Neremontuotos 1 grupės patalpos netenkina vaikų poreikių ir tėvų lūkesčių.
2. Dėl lėšų informacinių ir komunikacinių technologijų įsigijimui ir lauko edukacinių erdvių įrengimui stokos nesukuriamos šiuolaikiškos edukacinės aplinkos.
3. Kasmet blogėjanti pastato išorės (laukinės sienos, tambūrai, pamatai) ir vidaus nuotekų kanalizacijos būklė.

Planuodama 2023 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų: pedagogo pozityvaus profesionalumo stiprinimas, tvarios Įstaigos pažangos užtikrinimas ir sąlygų ugdymui kiekvienam vaikui, teikiant veiksmingą švietimo pagalbą, sudarymas.

Direktorė

Armida Baltrušaitienė