

PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Dobiliukas“
direktoriaus 2017 m. rugsėjo 18 d.
įsakymu Nr. V-96

PRITARTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo
skyriaus vedėjo 2017 m. rugsėjo 12 d.
įsakymu Nr. ŠVI-288

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „DOBILIUKAS“ NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO OLIMPINIO UGDYMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Dobiliukas“ (toliau – įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190428083. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Grupė – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – Vingio g. 9, 95197 Klaipėda, tel. (8 46) 32 48 96, el. p. dobiliukas@upnet.lt
3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Dobiliukas“ neformaliojo vaikų švietimo olimpinio ugdymo programa (toliau – Programa).
4. Programos rengėjai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vida Jonušauskienė ir auklėtojas Mantvydas Ramonas, auklėtojas neformaliojo vaikų švietimo programai vykdyti.
5. Programos koordinatorius – direktorė Armida Baltrušaitienė.
6. Programos trukmė – tęstinė.
7. Programos apimtis – vieneri mokslo metai.
8. Programos dalyviai: priešmokyklinio amžiaus vaikai, kuriems Programa siekiama tenkinti 6–7 metų vaikų sveikatos, bendravimo, judėjimo, pažinimo, saugumo, žaidimo, atsakomybės, saviraiškos ir pripažinimo poreikius.
9. Programos įgyvendinimui įstaigoje sukurtos palankios materialinės ir ugdymo sąlygos: sporto salė su įvairiu sportiniu inventoriumi ir priemonėmis bei olimpinio kampeliu, kuriame kaupiama olimpinė atributika, įvairi olimpinio ugdymo metodinė medžiaga.
10. Programos įgyvendinimui pedagogas turi tinkamą išsilavinimą, kuris suteikia teisę dirbti su priešmokyklinio amžiaus vaikais. Pedagogas nuolat tobulina savo įgūdžius vaikų sveikatos ugdymo seminaruose, kvalifikacijos kėlimo kursuose ir kituose renginiuose. Neformaliojo švietimo ugdymo pedagogas geba atlikti vaikų fizinio pajėgumo vertinimą, nuolat stebėti ir fiksuoti vaiko pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje.
11. Tėvai aktyviai remia ir palaiko vaikų fizinio aktyvumo bei pozityvaus požiūrio į kūno kultūrą ir sportą, supažindinant su garbingo varžymosi idėjomis, bendravimo ir bendradarbiavimo galimybėmis, skatinimą įstaigoje. Jie pageidauja, kad sėkmingai vaiko tolimesnei veiklai būtinos sritys būtų ugdomos patraukliai ir įvairiapusiškai. Pritariama tikslingo ir sistemingo teigiamų vaikų nuostatų sveikam ir aktyviam gyvenimo būdui formavimo, grindžiamo judėjimo džiaugsmu dėl įdėtų pastangų, gero pavyzdžio sekimu ir universalių vertybių ugdymu, užtikrinimui.

II SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

12. Sveikatingumo ir saugumo principas. Sudaroma fiziškai saugi aplinka, ugdoma nuostata laikytis aktyvios veiklos. Ugdymo turinys orientuojamas į vaiko fizinio, psichinio ir socialinio ugdymo darną. Kuriama saugi, vaiką priimanti ir ugdanti aplinka, skatinanti vaiką laisvai ir nevaržomai veikti, būti aktyviu, išreikšti save ir jausti atsakomybę už savo veiklą.

13. Integralumo principas. Siekiama ugdymo turinio vientisumo, lankstumo, integralumo. Garantuojama vaiko pažinimo, saviraiškos, psichinio ir socialinio ugdymo darna, vaiko asmenybės harmoningas skleidimasis, visuminis pasaulio suvokimas.

14. Individualizavimo ir diferencijavimo principai. Ugdymas grindžiamas atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, turimą patirtį, pomėgius, poreikius, skirtingus pažinimo būdus, brandos ypatybes.

15. Patrauklumo ir džiaugsmingumo principas. Pasirenkami vaiko žavėjimąsi ugdymo(si) procesu stiprinantys, ugdymo(si) motyvaciją skatinantys darbo metodai. Siekiama, kad vaikai patirtų malonumą, pažinimo, kūrybos džiaugsmą. Sudaromos sąlygos išgyventi sėkmę.

III SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

16. Programos tikslas – formuoti olimpinio ugdymo kultūrą, grįstą olimpizmo principais ir olimpinėmis vertybėmis, siekiant ugdyti aktyvų, kūrybingą ir harmoningą vaiką.

17. Programos uždaviniai:

17.1. suteikti vaikams elementarių olimpinių žinių, supažindinti juos su olimpinėmis vertybėmis;

17.2. ugdyti vaikų fizinius, bendravimo ir bendradarbiavimo bei meninius gebėjimus, pratinant rodyti pastangas, gerbti save ir kitus, džiaugtis bendra aktyvia veikla;

17.3. tobulinti įstaigos bendruomenės (vaikų, pedagogų, tėvų) ir partnerių bendradarbiavimą.

IV SKYRIUS TURINYS, FORMOS, METODAI

18. Programos turinys, formos, metodai:

Eil Nr.	Kompetencijos	Turinys	Formos	Metodai
18.1.	Pažinimo kompetencija	Įgyja žinių apie sveikatos stiprinimą aktyviai sportuojant. Įgyja elementarių žinių apie olimpinės žaidynes, susipažįsta su olimpinėmis tradicijomis, olimpiniais simboliais ir atributika ir jų reikšmėmis. Susipažįsta su olimpinėmis sporto šakomis bei sužino apie žymiausius Lietuvos olimpiečius, miesto sportininkus. Susipažįsta su olimpinėmis vertybėmis (tikslas, siekimas, garbingas elgesys, abipusė pagarba, džiaugsmas dėl įdėtų pastangų, kūno, valios ir minčių	Siužetinės rytinės mankštos, siužetinės kūno kultūros valandėlės sporto salėje ir lauke, judrioji veikla lauke, sportinės pramogos, sveikatos dienos, išvykos ir	Žodiniai, praktiniai ir vaizdiniai metodai: pasakojimas, aiškinimas, pokalbis, klausimų-atsakymų metodas, diskusija, „minčių lietus“, paveikslėlių, nuotraukų, filmų rodymas, judrieji žaidimai, estafetės, vaidybiniai žaidimai, darbas

		darna)	ekskursijos, susitikimai, sporto šventės, atvirų durų dienos, konkursai, projektai, olimpinės žaidynės	grupėse (komandose), operaciniai žaidimai
18.2.	Sveikatos saugojimo kompetencija	<p>Ugdosi poreikį mankštintis, sportuoti stengiantis suprasti, kad fizinis aktyvumas daro teigiamą įtaką sveikatai. Pratinasi žaisti ir sportuoti salėje, kieme, laikantis sugaus elgesio ir žaidimo taisyklių. Mokosi ir tobulina ėjimo, bėgimo, šuolių, mėtymų, laipiojimo judesius. Mokosi pagrindinių judesių (ėjimo, bėgimo, šuolių, mėtymų, laipiojimo) įvairių atlikimo būdų. Lavina greitumą, vikrumą, pusiausvyrą, jėgą, ištvėrę. Lavina atskirų kūno dalių ir viso kūno dalių koordinaciją. Mokosi atlikti pratimus plaštakos, rankos, pečių, nugaros, liemens, kojų raumenims mankštinti ir atpalaiduoti. Atlieka pratimus su įvairiais įrankiais: kamuoliu, lanku, šokdyne ir kt., naudojasi įvairiais prietaisais ir įranga. Stengiasi valdyti ir kontroliuoti savo judesius. Lavina taiklumą, akių ir rankų koordinaciją. Pratinasi suvokti laiko parametrus, tinkamai reaguoti į įvairius signalus. Pratinasi jausti asmeninės ir bendros erdvės ribas, skirti kryptis įvairiai judant, žaidžiant, stengiantis nesusidurti, netrukdyti kitiems bėgioti, mankštintis ir žaisti. Pratinasi įvairiais būdais įveikti kliūtis, rasti išeitį iš įvairių žaidybinių situacijų. Įgyja judesių veiksmų ir elgesio kontrolės įgūdžių. Mokosi įvairių judriųjų žaidimų ir sportinių žaidimų, žaisti su kitais vaikais. Ugdо valios savybes (atkalumą, savitvardą, ištvėrę,</p>	<p>Klasikinės, korekcinės ir siužetinės rytinės mankštos, klasikinės, korekcinės ir siužetinės kūno kultūros valandėlės sporto salėje ir lauke, judrioji veikla lauke, sportinės pramogos, sveikatos dienos, išvykos ir ekskursijos, sporto šventės, atvirų durų dienos, konkursai, projektai, olimpinės žaidynės</p>	<p>Žodiniai, praktiniai ir vaizdiniai metodai: pasakojimas, aiškinimas, nurodymai ir komandos, pokalbis, klausimų-atsakymų metodas, judesių rodymas, fiziniai pratimai, judrieji žaidimai, estafetės, vaidybiniai žaidimai, darbas grupėse (komandose), operaciniai žaidimai, relaksaciniai pratimai</p>

18.3.	Socialinė kompetencija	<p>pasitikėjimą savo jėgomis)</p> <p>Pratinasi tartis dėl bendros veiklos. Pratinasi laikytis bendrų susitarimų ir žaidimų taisyklių. Dalinasi žaislais, sporto inventoriumi, ugdymo ar kitomis priemonėmis. Veikia drauge, pratinasi jaustis komandos nariu ugdant veiklos bendrumo, pagarbos vieni kitiems ir atsakomybės už savo veiksmus supratimą. Pratinasi sutarti su skirtingo charakterio, temperamento bendraamžiais. Ugdosi draugiškumą, sąžiningumą, jautrumą, kuklumą. Ugdosi abipusę (kitų ir savęs) pagarbą. Gerbia suaugusiųjų sprendimus. Pratinasi suprasti, užjausti ir padėti kitam ištikus nesėkmei. Pratinasi valdyti spontaniškas neigiamas emocijas (pyktį, agresiją, pavydą). Seka geru pavyzdžiu. Pratinasi sąžiningai elgtis (žaisti) ir siekti pergalės. Ugdosi supratimą, kaip elgtis kai pasiseka ar nepasiseka (laimėjus ar pralaimėjus). Pratinasi vertinti ne tik savo, bet ir kitų pastangas, džiaugtis kitų ir savo veikla bei pasiekimais. Ugdosi savanorystės pradus</p>	<p>Rytinės mankštos, klasikinės, korekcinės ir siužetinės kūno kultūros valandėlės sporto salėje ir lauke, judrioji veikla lauke, sportinės pramogos, sveikatos dienos, išvykos ir ekskursijos, susitikimai, sporto šventės, atvirų durų dienos, konkursai, projektai, olimpinės žaidynės</p>	<p>Žodiniai, praktiniai ir vaizdiniai metodai: pasakojimas, aiškinimas, pokalbis, klausimų-atsakymų metodas, diskusija, „minčių lietus“, paveikslėlių, nuotraukų, filmų rodymas, fiziniai pratimai, judrieji žaidimai, estafetės, vaidybiniai žaidimai, darbas grupėse (komandose), operaciniai žaidimai, relaksaciniai pratimai</p>
18.4.	Komunikavimo kompetencija	<p>Reiškia savo mintis, sumanymus, jausmus, nuotaikas ir nuomonę. Pratinasi kalbant atsižvelgti į situaciją. Kalba, klausantis kitiems žmonėms, pakartoja, jei kas nors nesuprato. Pratinasi nenukrypti nuo pagrindinės minties. Pratinasi nuosekliai apibūdinti, aiškinti, informuoti, pasakoti. Laikosi kalbos etiketo: mandagiai pasisveikina, atsisveikina, atsiprašo, mandagiai kreipiasi į suaugusiuosius ir bendraamžius</p>	<p>Rytinės mankštos, kūno kultūros valandėlės sporto salėje ir lauke, judrioji veikla lauke, sportinės pramogos, sveikatos dienos, išvykos ir ekskursijos, sporto šventės, atvirų durų dienos, konkursai, projektai,</p>	<p>Žodiniai, praktiniai ir vaizdiniai metodai: pasakojimas, aiškinimas, pokalbis, klausimų-atsakymų metodas, diskusija, „minčių lietus“, paveikslėlių, nuotraukų, filmų rodymas, fiziniai pratimai, judrieji žaidimai, estafetės, vaidybiniai žaidimai, darbas grupėse (komandose), operaciniai žaidimai,</p>

			olimpinės žaidynės	relaksaciniai pratimai
18.5.	Meninė kompetencija	Piešia ir kuria įvairius individualius ir kolektyvinius meno darbelius fizinio aktyvumo, sporto, olimpinė tema, bandant išreikšti vidinius išgyvenimus, pavaizduoti judesių grožį, sveiką ir fiziškai aktyvų žmogų, judėjimo džiaugsmą ir kt. Vaizduoja olimpinius simbolius naudojant įvairias technologijas. Dainuoja dainas, šoka šokius, vaidina, deklamuoja, naudoja meninę raišką ir saviraišką judesiu. Dalyvauja olimpinio ugdymo programose, projektuose, konkursuose	Sportinės pramogos, sveikatos dienos, išvykos ir ekskursijos, susitikimai, sporto šventės, atvirų durų dienos, konkursai, projektai, olimpinės žaidynės	Pasakojimas, pokalbis, diskusija, vaidybiniai žaidimai, darbas grupėse, spalvinimas, piešimas, lipdymas, karpymas, konstravimas, dainavimas, vaidinimas

V SKYRIUS UGDYMO PASIEKIMAI IR VERTINIMAS

19. Įgyvendinus programą, bus:

19.1. formuojamos priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijos;

19.2. užtikrinama priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ugdymo kokybė;

19.3. formuojami vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai žaidžiant ir lenktyniaujant;

19.4. olimpinio ugdymo turinys integruojamas į įstaigos priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programą;

19.5. užtikrinama olimpinio ugdymo veiklų įvairovė (įstaigos olimpinės žaidynės, olimpinės dienos, sveikatos valandėlės, sveikatos dienos ir šventės, piešinių (meno) konkursai, išvykos į gamtą, žygiai, susitikimai ir kt.);

19.6. skatinama olimpinio ugdymo idėjų plėtotė ir tęstinumas šeimoje bei olimpinio ugdymo patirties propagavimas įstaigos, miesto ir šalies mastu.

20. Vaikų pasiekimų vertinimas fiksuojamas:

20.1. Įrodymai apie vaikų ugdymosi pasiekimus renkami įvairiais būdais (kalbant, stebint ir užrašant; fotografuojant; darant garso ir vaizdo įrašus; kaupiant vaikų darbelius; kalbantis su tėvais ir specialistais).

20.2. mokslo metų pradžioje atliekamas pirminis vaikų pasiekimų vertinimas, kurio metu fiksuojami vaiko turimi gebėjimai, o mokslo metų pabaigoje atliekamas galutinis vaikų pasiekimų vertinimas, kurio metu pakartotinai įvertinami vaiko įgyti gebėjimai ir vertinant gebėjimų pokytį nustatoma vaiko ugdymosi pažanga.

20.3. Neformaliojo švietimo pedagogas vaikų olimpinio ugdymosi pasiekimus fiksuoja individualiai numatytose formose (aprašomasis vertinimas, lentelės, diagramos ar pan.), vaikų veiklos pėdsakai kaupiami „Vaiko pasiekimų aplanke“.

21. Informacija, sukaupta Vaiko pasiekimų aplanke, aptariama su tėvais ar globėjais individualiai, taip pat naudojama planuojant pedagogo veiklą.

SUDERINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Dobiliukas“
mokytojų tarybos posėdžio 2016 m. gruodžio 27 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.5)

NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACINIAI ŠALTINIAI

22. Adaškevičienė A. Judėjimo džiaugsmas. Lietuvos ikimokyklinukų fizinio aktyvumo optimizavimo programa, 1996.
23. Aukime sveiki ir stiprūs. Vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo programa, 2002.
24. Monkevičienė O. Naujojo ugdymo turinio bei kūrybinio jo įgyvendinimo būdų psichologinės–pedagoginės ištakos, 1995.
25. Jūsų vaikas – priešmokyklinukas, Vilnius: LR švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
26. Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (Žin., 2010, Nr. 50-2454).
27. Poteliūnienė S. Kūno kultūros pamokos turinio įvairinimas judriais žaidimais. Vilnius: VPU leidykla, 2006.
28. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Vilnius: LR švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2014.
29. Vaiko brandumas mokyklai – kas tai?, Vilnius: LR švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, 2015.