

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Dobiliukas“
direktoriaus 2017 m. rugsėjo 18 d.
įsakymu Nr. V-96

PRITARTA
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo
skyriaus vedėjo 2017 m. rugsėjo 12 d.
įsakymu Nr. ŠVI - 288

KLAIPĖDOS LOPŠELIO – DARŽELIO „DOBILIUKAS“ NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis–darželis „Dobiliukas“ (toliau – įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190428083. Teisinė forma - biudžetinė įstaiga. Grupė - ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – Vingio g. 9, 95197, Klaipėda, tel.(8 46) 32 48 96, el.p. dobiliukas@upnet.lt.
3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Dobiliukas“ neformaliojo vaikų švietimo sveikatos stiprinimo programa (toliau – Programa).
4. Programos rengėjai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vida Jonušauskienė ir auklėtojas Mantvydas Ramonas, auklėtojas neformaliojo vaikų švietimo programai vykdyti.
5. Programos koordinatorius – direktorė Armida Baltrušaitienė.
6. Programos trukmė – tęstinė.
7. Programos apimtis - vieneri mokslo metai.
8. Programos dalyviai: ikimokyklinio amžiaus vaikai, kuriems Programa siekiama tenkinti 3-6 metų vaikų sveikatos, bendravimo, judėjimo, pažinimo, saugumo, žaidimo, saviraiškos ir pripažinimo poreikius.
9. Programos įgyvendinimui įstaigoje sukurtos palankios materialinės ir ugdymo sąlygos: sporto salė su įvairiu sportiniu inventoriumi ir priemonėmis vaikų sveikatos palaikymui ir stiprinimui, sveikatingumo takelis plokščiapėdystės profilaktikai, gimnastikos kilimėliai, sienelės ir kitos priemonės taisyklingos laikysenos formavimui.
10. Programos įgyvendinimui pedagogas turi tinkamą išsilavinimą, kuris suteikia teisę dirbti su ikimokyklinio amžiaus vaikais. Pedagogas nuolat tobulina savo įgūdžius vaikų sveikatos ugdymo seminaruose, kvalifikacijos kėlimo kursuose ir kituose renginiuose. Neformaliojo švietimo ugdymo pedagogas geba atlikti vaikų fizinio pajėgumo vertinimą, nuolat stebėti ir fiksuoti vaiko pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje.
11. Tėvai (globėjai) aktyviai remia ir palaiko vaikų fizinio aktyvumo bei pozityvaus požiūrio į kūno kultūrą skatinimą įstaigoje. Pritariama teigiamoms vaikų ugdymo nuostatomis sveikam ir aktyviam gyvenimo būdui formuoti. Tėvai (globėjai) pageidauja, kad sėkmingai vaiko tolimesnei raidai būtina vaikų sveikatos saugojimo bei stiprinimo sritis būtų ugdoma kryptingai, patraukliai ir įvairiapusiškai, skatinant judėjimo džiaugsmą dėl įdėtų pastangų, rodant gerą pavyzdį ir užtikrinant universalių vertybių ugdymą.

II SKYRIUS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

12. Sveikatingumo ir saugumo principas. Sudaroma fiziškai saugi aplinka, ugdoma nuostata laikytis aktyvios veiklos. Ugdymo turinys orientuojamas į vaiko fizinio, psichinio ir socialinio ugdymo darną. Kuriama saugi, vaiką priimanti ir ugdanti aplinka, skatinanti vaiką laisvai ir nevaržomai veikti, būti aktyviu, išreikšti save ir jausti atsakomybę už savo veiklą.

13. Integralumo principas. Siekiama ugdymo turinio vientisumo, lankstumo, integralumo. Garantuojama vaiko pažinimo, saviraiškos, psichinio ir socialinio ugdymo darna, vaiko asmenybės harmoningas skleidimasis, visuminis pasaulio suvokimas.

14. Individualizavimo ir diferencijavimo principai. Ugdymas grindžiamas atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, turimą patirtį, pomėgius, poreikius, skirtingus pažinimo būdus, brandos ypatybes.

15. Patrauklumo ir džiaugsmingumo principas. Pasirenkami vaiko žavėjimasi ugdymo(si) procesu stiprinantys, ugdymo(si) motyvaciją skatinantys darbo metodai. Siekiama, kad vaikai patirtų malonumą, pažinimo, kūrybos džiaugsmą. Sudaromos sąlygos išgyventi sėkmę.

III SKYRIUS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

16. Programos tikslas – užtikrinti optimalų vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias bei ugdymosi poreikius.

17. Programos uždaviniai:

17.1. formuoti pozityvų vaikų požiūrį į sveiką ir saugią gyvenimą, suteikiant jiems elementarių žinių apie fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą bei jų svarbą vaiko augimui ir vystymuisi;

17.2. tenkinti vaikų poreikį judėti, siekiant fizinės ir dvasinės sveikatos darnos, taikant į vaiką orientuoto ugdymo bei pedagogo ir vaiko sąveika grįstus metodus;

17.3. stiprinti pozityvią, pasitikėjimu ir pagarba grįstą šeimos ir įstaigos partnerystę puoselėjant sveikatos vertybes.

IV SKYRIUS TURINYS, FORMOS, METODAI

18. Programos turinys, formos, metodai

Eil. Nr.	Pasiekimų sritys	Turinys	Formos	Metodai
18.1.	Kasdienio gyvenimo įgūdžiai	Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Priminus tvarkosi veiklos vietą. Žaisdamas, ką nors veikdamas stengiasi saugoti save ir kitus. Priminus stengiasi sėdėti, stovėti, vaikščioti taisyklingai. Savarankiškai ar priminus laikosi sutartų saugaus elgesio taisyklių. Saugiai naudojasi veiklai skirtais aštriais įrankiais. Žino, kaip saugiai elgtis, kur kreiptis iškilus pavojui. Suvokia, kas yra sveikas gyvenimo būdas, gera fizinė	Klasikinės, korekcinės ir siužetinės rytinės mankštos, klasikinės, korekcinės ir siužetinės kūno kultūros valandėlės sporto salėje ir lauke, judrioji veikla lauke,	Žodiniai, praktiniai ir vaizdiniai metodai: pasakojimas, aiškinimas, nurodymai ir komandos, pokalbis, klausimų-atsakymų metodas, judesių rodymas, fiziniai pratimai, judrieji žaidimai, estafetės, vaidybiniai

		sveikata. Ugdosi poreikį sveikai gyventi, užsiimti aktyvia veikla	sportinės pramogos, sveikatos dienos, išvykos ir ekskursijos, sporto šventės, atvirų durų dienos, konkursai, varžybos, projektai	žaidimai, darbas grupėse (komandose), operaciniai žaidimai, relaksaciniai pratimai, spalvinimas, piešimas, lipdymas, karpymas, konstravimas, dainavimas, vaidinimas
18.2.	Fizinis aktyvumas	Ugdosi poreikį mankštintis, sportuoti. Stengiantis suprasti, kad fizinis aktyvumas daro teigiamą įtaką sveikatai. Pratinasi žaisti ir sportuoti salėje, kieme, laikantis sugaus elgesio ir žaidimo taisyklių. Mokosi ir tobulina ėjimo, bėgimo, šuolių, mėtymų, laipiojimo judesius. Mokosi pagrindinių judesių (ėjimo, bėgimo, šuolių, mėtymų, laipiojimo) įvairių atlikimo būdų. Lavina greitumą, vikrumą, pusiausvyrą, jėgą, išsvermę. Lavina atskirų kūno dalių ir viso kūno dalių koordinaciją. Mokosi atlikti pratimus plaštakos, rankos, pečių, nugaros, liemens, kojų raumenims mankštinti ir atpalaiduoti. Atlieka pratimus su įvairiais įrankiais: kamuoliu, lanku, šokdyne ir kt., naudojami įvairiais prietaisais ir įranga. Stengiasi valdyti ir kontroliuoti savo judesius. Lavina taiklumą, akių ir rankų koordinaciją. Pratinasi suvokti laiko parametrus, tinkamai reaguoti į įvairius signalus. Pratinasi jausti asmeninės ir bendros erdvės ribas, skirti kryptis įvairiai judant, žaidžiant, stengiantis nesusidurti, netrukdyti kitiems bėgioti, mankštintis ir žaisti. Pratinasi įvairiais būdais įveikti kliūtis, rasti išeitį iš įvairių žaidybinių situacijų. Įgyja judesių veiksmų ir elgesio kontrolės įgūdžių. Mokosi įvairių judriųjų žaidimų ir sportinių žaidimų, žaisti su kitais vaikais. Ugdosi valios savybes (atkalumą, savitvardą, išsvermę, pasitikėjimą savo jėgomis)		
18.3.	Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais	Užmezga ir palaiko draugiškus santykius su kitais. Dalinasi žaislais, sporto inventoriumi, ugdymo ar kitomis priemonėmis. Veikia drauge, pratinasi jaustis		

		komandos nariu ugdant veiklos bendrumo, pagarbos vieni kitiems ir atsakomybės už savo veiksmus supratimą. Ugdosi draugiškumą, sąžiningumą, jautrumą, kuklumą. Ugdosi abipusę (kitų ir savęs) pagarbą. Gerbia suaugusiųjų sprendimus. Jaučia užuojautą nuskriaustam vaikui, geba apibūdinti, kaip atrodo nelaimingas, sergantis vaikas. Pratinasi suprasti, užjausti ir padėti kitam ištikus nesėkmei. Pratinasi valdyti spontaniškas neigiamas emocijas (pyktį, agresiją, pavydą). Pratinasi vertinti ne tik savo, bet ir kitų pastangas, džiaugtis kitų ir savo veikla bei pasiekimais		
18.4.	Savireguliacija ir savikontrolė	Pratinasi tartis dėl bendros veiklos. Primenant pratinasi laikytis numatytos tvarkos, bendrų susitarimų ir žaidimų taisyklių. Pratinasi taikyti įvairius nusiramino, atsipalaidavimo būdus. Bando susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieško taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Stengiasi suvaldyti savo pyktį, įniršį. Pratinasi elgtis mandagiai.		
18.5.	Savivoka ir savigarba	Pratinasi suvokti savo norus, jausmus, savybes, gebėjimus. Ima suvokti save, kaip galintį daryti įtaką kitam ir atsakingai pasirinkti. Mokosi save apibūdinti, nusakant fizines ir elgesio savybes, priklausymą grupei. Mokosi vertinti save ir savo gebėjimus. Pratinasi stebėti ir atpažinti kitų palankumo ir nepalankumo jam ženklus. Mokosi saugoti save.		
18.6.	Meninė raiška	Piešia ir kuria įvairius individualius ir kolektyvinius meno darbelius fizinio aktyvumo, sporto tema, bandant išreikšti vidinius išgyvenimus, pavaizduoti judesių grožį, sveiką ir fiziškai		

		aktyvų žmogų, judėjimo džiaugsmą ir kt. Dainuoja dainas, šoka šokius, vaidina, deklamuoja, naudoja meninę raišką ir saviraišką judesiu. Dalyvauja sveikatos stiprinimo programose, projektuose, konkursuose		
--	--	---	--	--

V SKYRIUS UGDYMO PASIEKIMAI IR VERTINIMAS

19. Įgyvendinus programą, bus:

19.1. nuosekliai plėtojami ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimai sveikatos stiprinimo srityje;

19.2. užtikrinama ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ugdymo kokybė;

19.3. sveikatos stiprinimo turinys optimaliai integruojamas į įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programą;

19.5. užtikrinama sveikatos stiprinimo veiklų įvairovė;

19.6. skatinama sveikatos stiprinimo idėjų plėtotė ir tęstinumas šeimoje bei vaikų sveikatos stiprinimo propagavimas įstaigos, miesto ir šalies mastu.

20. Vaikų pasiekimų vertinimas fiksuojamas:

20.1. Įrodymai apie vaikų ugdymosi pasiekimus renkami įvairiais būdais (kalbant, stebint ir užrašant; fotografuojant; darant garso ir vaizdo įrašus; kaupiant vaikų darbelius; kalbant su tėvais ir specialistais).

20.2. mokslo metų pradžioje atliekamas pirminis vaikų pasiekimų vertinimas, kurio metu fiksuojami vaiko turimi gebėjimai, o mokslo metų pabaigoje atliekamas galutinis vaikų pasiekimų vertinimas, kurio metu pakartotinai įvertinami vaiko įgyti gebėjimai ir vertinant gebėjimų pokytį nustatoma vaiko ugdymosi pažanga.

20.3. Neformaliojo švietimo pedagogas vaikų olimpinio ugdymosi pasiekimus fiksuoja individualiai numatytose formose (aprašomasis vertinimas, lentelės, diagramos ar pan.), vaikų veiklos pėdsakai kaupiami „Vaiko pasiekimų aplanke“.

21. Informacija, sukaupta Vaiko pasiekimų aplanke, aptariama su tėvais ar globėjais individualiai, taip pat naudojama planuojant pedagogo veiklą.

SUDERINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Dobiliukas“
mokytojų tarybos posėdžio 2016 m. gruodžio 27 d.
protokoliniu nutarimu (protokolas Nr.5)

NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACINIAI ŠALTINIAI

- Adaškevičienė A. Judėjimo džiaugsmas. Lietuvos ikimokyklinukų fizinio aktyvumo optimizavimo programa, 1996.
- Ankstyvojo ugdymo vadovas: tėvams, globėjams, pedagogams: vaikas iki trejų metų, sud. O Monkevičienė, Vilnius: Minklės leidyba, 2001.
- Boyd D., Bee H., Augantis vaikas, Vilnius: UAB „Vaistų žinios“, 2011.
- Aukime sveiki ir stiprūs. Vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo programa, Vilnius: Garnelis, 2002.
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, Vilnius: ŠMM Švietimo aprūpinimo centras, 2014.
- Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, Vilnius: ŠMM Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
- Ikimokyklinio ugdymo kokybė. Švietimo problemos analizė, ŠMM, 2012, rugsėjis Nr. 13 (77), ISSN 1822-4156.4.
- Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (Žin., 2010, Nr. 50- 2454).
- Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti, Vilnius: ŠAC, 2006.